

Proyecto de gestión 2020-2025

DIRECTORA
DRA. SILVIA GRINBERG

CONSEJO DIRECTIVO

Titulares

Juan Bonnin
Enrique Corti
Marina Farinetti
Jorge Gorostiaga
Diego Hurtado de Mendoza
Adriana Petra

Suplentes

Ezequiel Adamovsky
Gustavo Bombini
Claudio Ingerflom
Valeria Llobet
Cristina López
José Villella

Representante Administrativo

Frida Hessel

**GENERAL SAN MARTÍN,
JUNIO DE 2020**

Contenido	
Introducción	3
1. Antecedentes, Recursos Humanos y Proyectos	6
1.1. Recursos Humanos	13
1.2. Proyectos de investigación acreditados	14
1.3. Formación de posgrado	22
1.4. Infraestructura y gestión	23
2. Estado de situación, objetivos y líneas de acción	25
2.1. Objetivos y líneas de acción	26
A. Política, Gobierno y Gestión institucional	28
B. Línea de Política Científica y Académica	29
C. Línea de Política de intra e interinstitucional	31
D. Política transferencia, divulgación y visibilidad de la ciencia	32
3. Objetivos, acciones, responsables e indicadores para la evaluación	34
Conclusiones	42

Introducción

El presente proyecto de gestión se realiza como una continuación de los documentos que forman parte del proceso de creación e institucionalización la Unidad de doble dependencia Laboratorio de Investigaciones en Ciencias Humanas (LICH), Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín (EH/UNSAM). A las resoluciones de la UNSAM y el CONICET se suma el proyecto de desarrollo institucional presentado por la Dra. Silvia Grimberg al Concurso de Antecedentes y Oposición para la cobertura del cargo de dirección de LICH. Asimismo, el presente proyecto ha sido elaborado en el seno del Consejo Directivo y se basa en las actividades y las reflexiones realizadas, desde su puesta en marcha, por el colectivo de investigadores, becarios y personal de apoyo que componen la Unidad.

Esta mirada constituye un valor central en tanto el debate de ideas se piensa como una instancia nodal de la gestión, tendiente a fortalecer el proyecto institucional a través de la participación de los/as investigadores/as formado/as y en formación así como de los diálogos propios de y entre los Centros de Investigación y grupos vinculados al laboratorio en la Escuela de Humanidades (EH).

Dado que se trata de la constitución de una Unidad de Investigación en la que los centros e investigadores tienen su pertenencia a la Universidad y a la Escuela, el trabajo en espacios comunes ocurre desde hace años y ha servido de base para dar los primeros pasos en la constitución de la UE.

Asimismo, el debate de resultados de investigación a través de jornadas, simposios o coloquios es y debe ser eje de los espacios institucionales, y por tanto un objetivo de la gestión del LICH. Esto adquiere especial vigor en tiempos en que la fragmentación atraviesa nuestra sociedad y la vida académica no queda ajena a ella. De modo que si esta perspectiva de la política académica y científica es válida en general, en el caso de las ciencias humanas esto se vuelve vital dado su *status* y naturaleza en el campo de la investigación científica. Esto es, las ciencias humanas cumplen un papel central para la centuria con respecto a la comprensión y problematización de los desafíos que tienen frente a sí las sociedades contemporáneas así como de los procesos y prácticas específicas que hacen a la investigación científica y producción de conocimiento en la presente.

Se entiende así que el LICH, como unidad de investigación de la EH, tiene frente a sí la tarea de propiciar instancias de diálogo tanto en su interior como hacia la comunidad UNSAM y desde ya hacia el campo de la investigación en general. En esa línea una unidad de investigación en ciencias humanas, como la nuestra en particular, cumple un papel central en el desarrollo de visiones y conceptos que inspiran y promueven la investigación de un modo activo y comprometido con la constitución de una sociedad más justa e inclusiva. En esta tarea tomar la palabra, debatir y producir nuevos conceptos con los que pensar al mundo se vuelve desafío de las ciencias humanas y del LICH.

En este marco, en la elaboración de este proyecto entendemos que esta UE tiene un papel clave en la constitución de un espacio de saber que sea capaz de proveer elementos que propicien la comprensión de nuestra experiencia en el mundo. Ello en ese lugar propio de las ciencias humanas en el que adquiere centralidad la pregunta por el *cómo hemos llegado a ser quiénes somos*, en tanto a la vez habilita la posibilidad de imaginar alternativas respecto de quiénes queremos ser. Si bien, no se trata de un hito *sui generis* de las humanidades del siglo XXI, sí se propone que en las sociedades contemporáneas

examinar el pasado para entender el futuro se vuelve cada más decisivo. Esta mirada en el caso específico del LICH/EH adquiere especial relevancia en la UNSAM, dado su compromiso con respecto con la acción en la localidad de pertenencia del Campus Miguelete. El territorio se caracteriza por un fuerte componente industrial y comercial, pero también y, principalmente desde los últimos decenios del siglo XX, por el crecimiento de los asentamientos precarios con escasa o nula urbanización¹. La UNSAM y la EH en particular han desarrollado y desarrollan proyectos de investigación y extensión en algunos de esos barrios que componen el Área del Reconquista². En este sentido, la pregunta por esa experiencia del mundo, la posibilidad de la palabra y el pensamiento del mundo adquieren especial vigor.

La investigación en ciencias humanas suele estar atravesada por problematizaciones y perspectivas disciplinares diversas. De modos muy diferentes, éstas se ocupan de comprender las interacciones de la cultura, involucrándose tanto en la producción, los procesos asociados a la distribución como en la transmisión de la cultura. De modos muy diferentes las ciencias humanas se dirimen entre la producción de saberes acerca del pasado y el futuro del futuro. En las sociedades contemporáneas las ciencias humanas tienen frente a sí la tarea de problematizar la cultura que en la era digital cada vez más interpela la producción y distribución social del saber. La comprensión de las líneas del pasado así como la desestabilización de un futuro que muchas veces aparece como inexorable³, se vuelve una cuestión clave para la construcción en y del presente. En este contexto, en la formulación del presente proyecto se entiende que el LICH/EH tiene ante sí el desafío de continuar y hacer crecer la tarea de la crítica que involucra tanto la interrogación que se dirige al quiénes hemos/estamos siendo, como a quiénes queremos ser.

En esta línea que se hace clave la visibilización de las ciencias humanas en el discurso público, en el concierto de la comunidad científica en general, así como de la UNSAM en particular, aportando elementos para la exploración y debate del mundo así como de la vida académica. De hecho, ya sea escrita para una comunidad académica pequeña o para un público más amplio, la investigación en ciencias humanas se concibe, en el diseño de este proyecto, con el propósito común de contribuir a un diálogo continuo tanto en un área de estudio - de modo tal de procurar dar respuestas a las preguntas de investigación, como a la problematización y formulación de nuevas cuestiones asociadas con el devenir de nuestra vida en común.

La investigación en ciencias humanas y del LICH en particular, comprende un campo amplio de saberes y metodologías que alcanza desde los estudios clásicos, hasta aquellos más directamente ligados con la comprensión de nuestra contemporaneidad. En el trabajo conceptual y empírico, lejos de constituirse en polos, las áreas de estudio se vuelven momentos, instancias y metodologías para la comprensión crítica de quienes somos, pero también para la formulación de nuevas preguntas y problematizaciones, el desafío clave de la investigación en ciencias humanas. La UE es un marco que enriquece sin duda la

¹ Grinberg, Dafuncho y Mantiñan, (2013) Biopolítica y ambiente en cuestión. Los lugares de la basura, Revista Horizontes Sociológicos, AAS.

² ver <http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/centros.asp>

³ Rose, N. (2007) The Politics of Life Itself. Biomedicine, Power, and Subjectivity in the Twenty-First Century. Princeton University Press: USA.

producción académica que la EH viene desarrollando y una búsqueda de dinámicas de trabajo donde adquiere especial relevancia el desarrollo de la interdisciplinariedad.

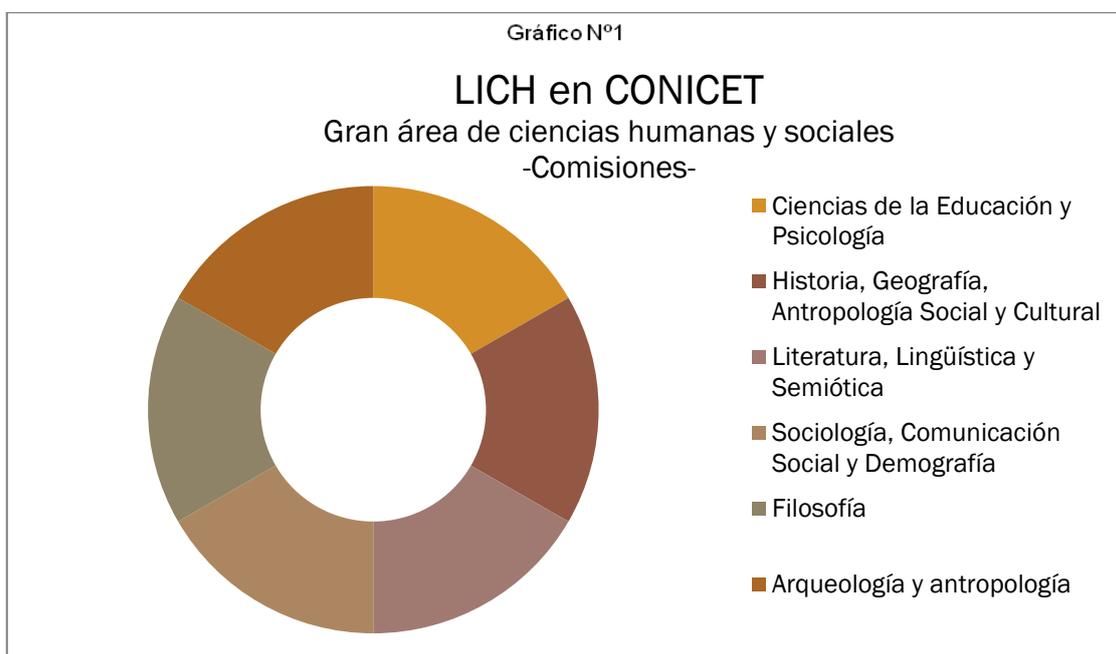
Con esta visión se formula el presente proyecto que, parafraseando a Derrida⁴, se propone constituir un ambiente de trabajo que procure "una investigación sin condición".

⁴ Derrida, J. (2010) La universidad sin condición, Editorial Trotta: Madrid.

1. Antecedentes, Recursos Humanos y Proyectos

El LICH reúne desde su constitución a docentes e investigadores de la EH categorizados I a V en el Programa de Incentivos a la Investigación de la SPU, investigadores miembros de la carrera de investigador científico (CIC) de CONICET, de otros organismos de ciencia y técnica y becarios que lo reconocen como lugar de trabajo. La creación y aprobación del laboratorio capitalizaron la experiencia de la que dan cuenta los núcleos de investigación disciplinar e interdisciplinar de la EH para fomentar, orientar y ejecutar investigaciones y trabajos científicos relacionados con el campo de las ciencias humanas. El trabajo de extensión y transferencia forma parte de las dinámicas de trabajo de los investigadores del LICH en acciones que suponen la realización de actividades con el sistema educativo, el trabajo con bibliotecas populares, organizaciones comunitarias y agencia oficiales, así como las tareas de divulgación de la ciencia.

En este sentido, el LICH se formula a partir de las políticas institucionales dando pertenencia a la investigación a través de estrategias de gestión institucional de la Escuela de Humanidades (EH) de la UNSAM. La EH, en su carácter de Unidad Académica de la UNSAM favorece y sostiene la formación de grado y posgrado y la investigación acreditando una amplia experiencia en las áreas de Filosofía, Literatura y Lingüística, Historia, Ciencias de la Educación, Lenguas Modernas y clásicas, Estudios de la comunicación, Psicopedagogía, así como los campos de estudio latinoamericanos, de historia de la ciencia, de la infancia y la juventud, cuyos investigadores, tal como se observa en el siguiente gráfico, informan en las diferentes comisiones del gran área de ciencias humanas y sociales de CONICET.



Cada uno de los Centros y Programas que se han ido constituyendo progresivamente en la EH, desde su creación en el año 1999, poseen sus propios objetivos de investigación. Pero, paralelamente, las temáticas de los Centros han ido en gran parte confluyendo a través de líneas de trabajo afines. La interdisciplinaridad se convirtió, así, en una condición constituyente e indispensable. Más aún, para algunos de estos Centros, su objeto principal es hoy en sí mismo transdisciplinario, puesto que sitúan la investigación

en un plano unitario, integrador de varios enfoques disciplinarios. La constitución del LICH permitirá consolidar lo realizado articulando y potenciando actividades como suscribir convenios específicos y contratos con entidades y personas de derecho público o privado del país y del extranjero para desarrollar programas de formación académica y de investigación; propiciar políticas de divulgación académica mediante un área destinada a publicaciones así como actividades de transferencia y extensión; estimular la formación de recursos en el campo disciplinar en general; participar en el desarrollo de las políticas nacionales de ciencia y tecnología y fomentar la aplicación de plataformas virtuales de gestión.

Líneas de investigación

Estudios latinoamericanos

El área de Estudios Latinoamericanos alberga investigaciones que desde diversos enfoques y cruces disciplinares abordan América Latina como concepto, objeto de estudio o escala de análisis. A partir de la historia intelectual, la crítica literaria, la historia de las ideas, la ciencia y la historia política y la sociología de la cultura y el arte las investigaciones se enfocan en el estudio de las culturales políticas, el pensamiento latinoamericano, las circulaciones de objetos culturales y redes político-intelectuales, las migraciones, las culturales populares, las relaciones entre clase y etnia y la literatura. Los investigadores e investigadoras desarrollan sus actividades en el Centro de Estudios Latinoamericanos (CEL) y la carrera de Historia de la Escuela de Humanidades.

Palabras clave: AMÉRICA LATINA, HISTORIA ARGENTINA, LITERATURA, IDEAS, HISTORIA INTELECTUAL, MIGRACIONES, POLITICA Y CULTURA, REDES TRANSNACIONALES

Modernidades descentradas y constelaciones conceptuales contemporáneas

Esta línea articula, desde una perspectiva interdisciplinar, el trabajo de los grupos de investigación en historia conceptual y filosofía moderna y contemporánea. Los ejes principales son: (a) la preocupación por la génesis, la lógica y las aporías de los conceptos con los que se pensó la modernidad europea; (b) la deconstrucción del concepto “modernidad” y sus significaciones; c) la revisión de la procedencia, alcances, límites y vigencia de conceptos como humanismo, ilustración, emancipación, entre otros. d) la exploración de la potencialidad crítica de conceptos elaborados en el marco de la filosofía contemporánea como por ejemplo el de biopolítica; e) la ponderación de la pertinencia y usos de estos conceptos en nuestro contexto. Los estudios en clave histórico-conceptual habilitan una revisión crítica de la lógica de las ciencias humanas y sociales y la comprensión de las constelaciones modernas y contemporáneas de lo político y su genealogía. Los investigadores/as de esta línea trabajan en el Centro de Investigaciones en Historia Conceptual (CEDINHCO), el Centro de Estudios del Mundo Chino y Eslavo y el Centro de Estudios Filosóficos (CEFILO).

Palabras Clave: HISTORIA CONCEPTUAL, FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA, MODERNIDAD EUROPEA, CONCEPTOS POLÍTICOS.

Educación, cultura y subjetividad

Esta línea reúne investigaciones en torno a una interrogación por la desigualdad en los procesos de selección, distribución, transmisión y acceso a la cultura; en la producción de la subjetividad en las sociedades contemporáneas y en la generación de políticas y reformas educativas. Los ejes de trabajo involucran: a) la escolarización de las infancias y juventudes en contextos de extrema pobreza urbana, el gobierno de la población en la intersección escuela-barrio, las dinámicas de la desigualdad y la tensiones de la inclusión; b) la producción de saberes y el aprendizaje en procesos auto-gestionados y co-gestionados en espacios educativos (escuelas de alternancia rural); c) el análisis comparado de las reformas educativas en América Latina, las vinculaciones entre la producción de conocimiento, la generación de políticas educativas y el uso de herramientas del análisis del discurso. Los investigadores e investigadoras desarrollan sus actividades en el Centro de Estudios Desigualdades, Sujetos e Instituciones (CEDESI) y en el Centro de Estudios Interdisciplinarios en Educación, Cultura y Sociedad (CEIECS)

Palabras Clave: DESIGUALDADES, SUBJETIVIDADES, INFANCIAS, ESCOLARIZACIÓN, REFORMAS EDUCATIVAS.

Estudios sobre la Antigüedad clásica y el medioevo

Esta línea incluye estudios interdisciplinarios que abarcan la filosofía, la historia, la filología o *tékhnai* del lenguaje (poesía, retórica, sofística y gramática). Las investigaciones se concentran en Grecia como origen de los órdenes ético, político (polis y democracia), gnoseológico y ontológico y sus antecedentes en la oralidad épica, y en la recepción del legado griego en la cultura latina. En el caso de Roma se estudian los periodos de la república, el imperio, las religiones de salvación y el cristianismo y los reinos romanos germánicos. La transmisión del saber antiguo al medioevo occidental, el feudalismo, la cultura y la herencia clásica. El derecho y las representaciones jurídicas. Estos estudios se fundan en el análisis filológico de las fuentes, en las lenguas originales (griego, hebreo, latín y arameo) y la hermenéutica textual. Esta hermenéutica textual se despliega, asimismo, en los estudios medievales sobre textos (siglos XI-XV) acompañada por la traducción de textos filosóficos latinos hasta el Renacimiento y la elaboración de glosarios específicos.

Palabras Clave: ANTIGÜEDAD CLÁSICA, MEDIOVEO, FILOLOGÍA, HERMENÉUTICA TEXTUAL, FILOSOFÍA, HISTORIA.

Derechos Humanos, Género, Infancia y Juventud

Esta es una línea interdisciplinaria que aborda problemas que conectan la institucionalización de los derechos humanos y los regímenes de ciudadanía, los regímenes de regulación y gobierno desplegados en políticas públicas y sociales, y las intersecciones entre dimensiones de diferenciación social con especial énfasis en el género, la clase y la edad que organizan las desigualdades sociales. Desde el punto de vista disciplinar, la línea incluye aportes de la antropología jurídica y política, la

sociología de los derechos humanos y del estado, el derecho crítico, los estudios culturales y la historia social. De modo transversal, la línea abrevia en la teoría feminista y en los estudios de infancia y juventud.

Palabras Clave: DERECHOS HUMANOS, CIUDADANÍA, POLÍTICAS PÚBLICAS, DESIGUALDADES SOCIALES, INFANCIAS, FEMINISMO.

Culturas y transiciones del mundo digital, prácticas audiovisuales y artísticas en la investigación

Esta línea agrupa investigaciones que desde una mirada interdisciplinar analizan las transiciones del mundo digital y las transformaciones de la cultura y su transmisión en las sociedades contemporáneas. La sociedad digital es abordada como objeto de estudio pero también como forma de creación, producción y circulación del conocimiento. Los ejes de trabajo son: a) la producción audiovisual digital en relación con la auto-comunicación de masas y las sub-culturas digitales, los grandes conglomerados mediáticos y la difuminación de las fronteras nacionales, tecnológicas, empresariales, legales y éticas; b) La cultura digital y sus transiciones en la producción y circulación del conocimiento con especial eje en las prácticas de producción audiovisual y artísticas y en la investigación en ciencias humanas; c) La intersección de la cultura digital y la educación y los lenguajes digitales. La línea articula la investigación del Centro de Estudios Interdisciplinarios en Educación, Cultura y Sociedad (CEIECS), el Centro de Estudios de Historia de la Ciencia y de la técnica (BABINI), el Centro de Estudio del Lenguaje en Sociedad (CELES) y el Centro de Estudios de Desigualdades, Sujetos e Instituciones (CEDESI).

Palabras Clave: SOCIEDAD DIGITAL, TRANSICIONES DIGITALES, TRANSFORMACIONES CULTURALES, EDUCACIÓN, LENGUAJES DIGITALES

Historia y Filosofía de la Ciencia

En el Centro de Estudios de Historia de la Ciencia y de la técnica (BABINI) se nuclea la investigación en historia, filosofía y comunicación pública de la ciencia y la tecnología en la Argentina y en América latina a través de una perspectiva interdisciplinar donde convergen comunicación, filosofía, ciencia política, relaciones internacionales, historia y antropología. Entre los ejes de investigación se distinguen: a) historia social de la ciencia y de las instituciones científicas en la Argentina incluyendo la medicina, la relación ciencia-tecnología-dictadura, la orientación de las políticas agropecuarias y científico-tecnológicas y las tensiones en la apropiación social de la CyT; b) producción y comunicación de ciencia y tecnología con énfasis en la globalización y las controversias técnicas y ambientales, la discusión pública de la tecnología nuclear, la acción colectiva y perspectivas etnográficas sobre producción de ciencia y tecnología ligada a identidades, memorias y trayectorias profesionales e institucionales en el área nuclear.

Palabras Clave: HISTORIA DE LA CIENCIA, COMUNICACIÓN DE LA CIENCIA, PRODUCCIÓN DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA, CIENCIA, ESTADO Y SOCIEDAD.

Aprendizaje y desarrollo a lo largo de toda la vida

Esta línea con base en el Centro de Investigaciones Psicopedagógicas Aplicadas (CIPA) aborda los procesos de desarrollo y aprendizaje y de enseñanza en diferentes contextos a lo largo de toda la vida atendiendo a las dimensiones social, psicológica (cognitiva y afectiva) y biológica que esos procesos involucran. Los ejes de investigación involucran: a) el aprendizaje de la lectura y la escritura en contextos de pobreza que articula investigación básica, aplicada y extensión y la evaluación experimental y aplicada para la optimización del desarrollo autorregulatorio de niños en riesgo social por pobreza; b) neuroética en relación con los usos del conocimiento neurocientífico; c) la enseñanza y aprendizaje de la matemática por parte de los alumnos en edad escolar atendiendo a los atributos epistemológicos del saber y las adecuaciones correspondientes a la edad y el entorno.

Palabras Clave: APRENDIZAJE, LECTURA Y ESCRITURA, NEUROÉTICA, MATEMÁTICAS, ENTORNOS DE RIESGO SOCIAL.

Estudios del lenguaje en sociedad

Esta línea reúne a investigadores que trabajan en lingüística teórica y aplicada con especial atención al análisis conversacional, el análisis del discurso multimodal, la antropología lingüística, ecolingüística, sociosemiótica, glotopolítica, gramática, nuevos estudios de literacidad, didáctica de la lengua y pedagogías de la lectura y la escritura, políticas del lenguaje, sociolingüística y teoría de la actividad y aprendizaje situado. La investigación se desarrolla en torno a los siguientes ejes: a) procesos discursivos y desigualdad en relación con el rol del lenguaje y la comunicación en el acceso a derechos como la salud, la educación universitaria y el trabajo. b) plurilingüismo y pluriliteracidad; c) las políticas del lenguaje atendiendo a las políticas y discursos sobre la/s lengua/s y el espacio público; d) lingüística y gramática aplicada. La investigación que se desarrolla en el Centro para el Estudio de Lenguas (CEPEL) y las áreas de enseñanza de la lengua y la literatura de la Escuela de Humanidades.

Palabras Clave: LINGÜÍSTICA TEÓRICA Y APLICADA, DISCURSOS Y DESIGUALDADES, POLÍTICAS DEL LENGUAJE, PLURILINGÜISMO Y PLURILITERACIDAD.

Educación superior: política, pedagogía y didácticas

Esta línea de investigación comprende el estudio de la educación superior desde los campos disciplinares de la pedagogía y la didáctica. Esta delimitación temática está atravesada por la dimensión de la política educativa y su vinculación con la producción, gestión y comunicación del conocimiento. Ello incluye el abordaje de estrategias institucionales dirigidas a favorecer: la inclusión, la permanencia y el egreso del sistema universitario. Con respecto a la didáctica universitaria, se ve enriquecida con los aportes de las investigaciones provenientes de las didácticas específicas y de la alfabetización digital (usos de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula y consumos y prácticas culturales digitales de los jóvenes). Asimismo, abarca la definición de

problemáticas pedagógicas e institucionales que desafían el abordaje del nivel del posgrado universitario (especialización, maestría y doctorado).

Palabras Clave: EDUCACIÓN SUPERIOR, POLÍTICA EDUCATIVA, DIDACTICA UNIVERSITARIA, ALFABETIZACIÓN DIGITAL.

Centros de investigación

Los Centros de Investigación que forman el LICH son los que actualmente se encuentran en funcionamiento en el ámbito de la Escuela de Humanidades.

Centro de Estudios de Historia de la Ciencia y la Técnica "José Babini" (CEJB)	Centro de Estudios de los Mundos Eslavos y Chinos (CEMECH)	Centro de Estudios Desigualdades, Sujetos e Instituciones (CEDESI)	Centro de Estudios en Didácticas Específicas - (CEDE)
Centro de Estudios Filosóficos - (CEFILO)	Centro de Estudios Interdisciplinarios en Educación, Cultura y Sociedad - (CEIECS)	Centro Para el Estudio de Lenguas (CePEL)	Centro de Investigaciones sobre Cooperación Internacional y Desarrollo - (CICI+D)
Centro de Investigaciones Psicopedagógicas Aplicadas - (CIPA)	Centro de Estudios del Lenguaje en Sociedad (CELES)	Centro de Investigaciones Filológicas "Jorge M. Furt"	Centro de Investigaciones en Historia Conceptual (CEDINHCO)
	Centro de Estudios sobre Democratización y Derechos Humanos - (CEDEHU)	Centro de Estudios Latinoamericanos - (CEL)	

Tal como se formula en el documento de creación y aprobación del LICH⁵ cada centro tiene su idiosincrasia a la vez que su dialogo con los otros equipos. Así, el Centro de Investigaciones Psicopedagógicas Aplicadas (CIPA) tiene su acento puesto en la práctica clínica, articulando marcos y metodologías provenientes del campo de la educación, la psicología cognitiva, la psicolingüística y la neuropsicología. El objetivo del CIPA es contribuir a la construcción de un abordaje de los procesos de enseñanza y aprendizaje de personas pertenecientes a sectores con vulnerabilidad social. El Centro de Estudios del Lenguaje en Sociedad (CELES) investiga los usos del lenguaje en la sociedad contemporánea, sus estudios del lenguaje ofrecen nuevas perspectivas teórico-metodológicas para la comprensión de lo social y abre espacios de investigación y formación en áreas de vacancia o poco frecuentados como las prácticas de lectura y escritura desde perspectivas sociolingüísticas, el plurilingüismo y la educación bilingüe - lenguas extranjeras, indígenas, de señas, etc.-, la educación indígena, la comunicación masiva, el contacto de lenguas en las instituciones y la vida cotidiana, la interacción a través de nuevas tecnologías y discursos digitales. El Centro de Estudios Interdisciplinarios en Educación, Cultura y Sociedad (CEIECS) se orienta a la

⁵ Resolución CS 209/16.

producción, desarrollo y difusión de conocimientos en el área de la Educación, en relación con problemáticas sociales, políticas y culturales, con una perspectiva crítica desde diferentes marcos disciplinarios y metodológicos. El Centro de Estudios de Desigualdades, Sujetos e Instituciones (CEDeSI) investiga los procesos sociales y culturales de producción de la subjetividad y de producción y reproducción de desigualdades, con énfasis en los escenarios educativos, la infancia y la juventud. El objetivo del Centro de Estudios en Didácticas Específicas (CEDE) es la producción de conocimiento en torno a la enseñanza y el aprendizaje de cada una de las diferentes disciplinas (herramientas teóricas y prácticas). Entre los objetivos del Centro para el estudio de las lenguas (CEPEL), se encuentra el trabajo sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en condiciones de vulnerabilidad, la pedagogía de la fonética, la lengua y el género. Se comprende entonces que *en los temas relacionados con la alfabetización, la pedagogía, la vulnerabilidad, la desigualdad, las tecnologías de comunicación e información, la constitución de las subjetividades, se encuentren trabajando en común investigadores de los Centros citados.*

El Centro de Estudios de Historia de la Ciencia y la Técnica José Babini, prioriza los estudios en tres direcciones: historia política y filosofía de la ciencia y de la tecnología en Argentina, los movimientos sociales de resistencia a las tecnologías y la etnografía de la producción de ciencia. En el Centro de estudios filosóficos (CEFilo) se desarrollan entre otras, investigaciones sobre la historia de la filosofía, epistemología, filosofía de la ciencia, estética y filosofía política. El principal objetivo del Centro de Estudios Latinoamericanos (CEL) es promover las investigaciones sobre la historia y la cultura del continente, con un especial énfasis en la contemporaneidad y en las perspectivas regionales e internacionales. En el Centro de estudios sobre los mundos eslavos y chinos (CEMECH) las investigaciones conciernen dominios que, pese a su relevancia política y económica, todavía no gozan de suficiente desarrollo en nuestro país (la sinología está presente en otras universidades argentinas, pero el CEMECH es el único Centro académico de investigaciones en historia rusa de América Latina). En el Centro de investigaciones en Historia conceptual (CEDINHCO), interdisciplinario por su composición y transdisciplinario por sus temáticas, se estudia la génesis, la lógica y las aporías de los conceptos jurídicos y políticos con los que la modernidad europea se pensó a partir del siglo XVII, los límites de dichos conceptos (por ejemplo la crisis del Estado nación en la Europa actual), así como los conceptos propios de otros aires culturales y/o lingüísticos (América Latina, Rusia). El Centro de estudios sobre democratización y derechos humanos (CEDEHU) impulsa los trabajos comparativos desde un enfoque sur - sur. La EH cuenta con un Centro de investigaciones sobre cooperación y desarrollo (CICI+D) especializado en la cooperación sur - sur, particularmente en el sector universitario. Se comprende entonces que *en los temas relacionados con la historia y la filosofía de la ciencia, los sistemas conceptuales y las modernidades políticas europeas y alternativas, la emergencia de un «Sur» que no es ni homogéneo ni geográficamente delimitado al Sur pero en conflicto con lo que se llama el «Norte», las resistencias sociales y políticas, los derechos humano y las relaciones internacionales, trabajen en común investigadores pertenecientes a los Centros citados, (incluido el CELES por sus estudios sobre el lenguaje y sus usos).*

Por último, es importante señalar que el funcionamiento del LICH no implica la desaparición de los Centros sino que, la gestión del instituto articulará las políticas en un entramado de respeto por la pertenencia de los investigadores a cada centro, grupo, o, proyecto de investigación que serán el núcleo neurálgico del laboratorio.

1.1. Recursos Humanos

Primera Vicedirectora del LICH (octubre)

La Dra. Marina Farinetti fue designada como Vicedirectora del LICH (EH/UNSAM-CONICET) y se suma al joven organismo creado en 2017 para articular y visibilizar la investigación interdisciplinaria que se desarrolla y potenciar nuevas líneas de investigación facilitando su convergencia.

En el siguiente cuadro se refleja los investigadores, becarios, personal de apoyo y personal docente/administrativo de la Escuela de Humanidades que tienen actualmente lugar de trabajo en el LICH.

	CONICET	UNSAM	PICT
Investigadores	25	50	
Becarios	22	6	1
Personal de Apoyo	2 (concursos en proceso)		
Personal docente/administrativo	1	2	

El siguiente cuadro presenta los investigadores radicados en el LICH según categoría y disciplina.

	Principal	Independiente	Adjunto	Asistente	Total
Investigadores CONICET	0 ⁶	8 ⁷	12 ⁸	5 ⁹	25

Los datos de docentes e investigadores de la EH/LICH corresponden a docentes categorizados y que tienen cargos docentes concursados:

	CAT. I	CAT. II	CAT. III	CAT. IV	CAT. V	Total
--	--------	---------	----------	---------	--------	-------

⁶ Corresponde a Filosofía.

⁷ Corresponde Educación, Psicología, Historia, Sociología, Literatura, Lingüística y Semiótica.

⁸ Corresponde a Educación, Psicología, Historia, Sociología, Antropología.

⁹ Corresponde a Educación, Psicología, Historia, Sociología, Filosofía, Literatura, Lingüística y Semiótica.

Docentes//Investigadores	8 ¹⁰	6 ¹¹	25 ¹²	8 ¹³	3 ¹⁴	50
--------------------------	-----------------	-----------------	------------------	-----------------	-----------------	----

Becarios

Corresponde a la cantidad de becarios de distintas instituciones de Ciencia y Tecnología que convocan a becas para la formación de recursos doctorales y posdoctorales

	CONICET- Formación de posgrado			Becas para estudiantes	
	Interna doctoral	Posdoctoral	Interna doctoral y posdoctoral co-financiada	CIN (vocaciones científicas)	Becas de terminalidad EH
Becarios	17 ¹⁵	4 ¹⁶	1 ¹⁷	4 ¹⁸	17 ¹⁹

Como puede observarse el LICH cuenta con investigadores formados así como con investigadores en formación a través de la becas de doctorado y posdoctorado del CONICET. Asimismo, importa resaltar las becas CIN que han obtenido estudiantes de grado de la Escuela así como el programa de becas de terminalidad implementado por la EH dirigida a estudiantes de grado próximos a graduarse para que cumplimenten sus tesinas que reclaman las carreras para obtener el título de Licenciatura. En una Universidad como la UNSAM esta acción se vuelve clave para la promoción del egreso de los estudios de grado así como una instancia para el inicio del proceso de formación para la investigación.

1.2. Proyectos de investigación acreditados

Los datos que siguen corresponden a proyectos de investigación acreditados:

UNSAM			PIP	PICT	PICTO
Humanidades investiga	PRI y PAI	Diálogos entre las ciencias/UNSAM			
7	20	25	4	8	1

¹⁰ Corresponde a Filosofía, Educación, Sociología

¹¹ Corresponde a Filosofía, Educación, Sociología, Historia, Letras, Lingüística.

¹² Corresponde a Filosofía, Educación, Sociología, Historia, Letras, Lingüística.

¹³ Corresponde a Educación.

¹⁴ Corresponde a Psicología.

¹⁵ Corresponde a Educación, Psicología, Historia, Sociología, Filosofía, Literatura, Lingüística y Semiótica.

¹⁶ Corresponde a Filosofía, Educación, Historia y Antropología.

¹⁷ Corresponde a Filosofía e Historia.

¹⁸ Corresponde a Educación y Lingüística.

¹⁹ Corresponde a Educación, Filosofía, Psicopedagogía, Letras.

Entre los proyectos acreditados importa destacar los subsidios de investigación correspondientes a la convocatoria "Humanidades Investiga" que se puso en marcha en 2017 y forma parte integral de las políticas de investigación asociadas a la creación del LICH. Se trata de una convocatoria para proyectos de investigación que se realizó sobre la base de los ocho ejes temáticos que representan los principales intereses del LICH:

- Políticas educativas y culturales en el Área Metropolitana de Buenos Aires
- Problemas de la formación en la sociedad contemporánea
- Filosofía y estudios clásicos
- Epistemología e historia de las ciencias
- Lingüística y usos sociales del lenguaje
- Literatura y estudios culturales en América Latina
- Renovación teórica y metodológica de la historiografía en los últimos 30 años y enseñanza de la historia
- Inclusión y exclusión social, educativa y política en la historia del Estado argentino.

Como resultado de esa convocatoria, se seleccionaron los proyectos que se listan a continuación, entre los que pueden observarse que la dirección y la constitución de los equipos dan cuenta de la interdisciplinariedad así como el trabajo de colaboración entre investigadores y profesores de la EH que radican sus investigaciones en distintos centros y áreas disciplinares. Asimismo, la dirección o constitución de los equipos responsables es realizada por investigadores jóvenes.

Participación en redes y convenios

Redes y medio de comunicación

- Entrevista radial de [Silvia Grinberg](#) para [Radio Urbana](#)  [Escuela de Humanidades UNSAM](#) en [#TotalNormalidad](#): "La escuela siempre está ahí, pero la hemos dejado sola y es objeto de críticas y le pedimos de todo. No es cuánto le pedimos, sino cuánto podemos hacer por ella. Debemos fortalecerla".

www.urbana939.com.ar
<https://bit.ly/3oa9ZmQ>



FM93.9

[#BahiaBlanca](#)



APP

Nuevo libro "De la desjudicialización a la refundación de los derechos. Transformaciones en las disputas por los derechos de los niños y las niñas (2005-2015)", coordinado por Valeria Llobet y Carla Villalta, publicado en la Colección Antropología Jurídica y Derechos Humanos, de la Editorial Teseopress, ICA-FFyL, UBA @icafilouba y CELS @cels_argentina.

 El libro aborda las transformaciones políticas para la protección de la infancia en contextos locales y a la luz de problemas específicos como el rediseño de circuitos

de intervención y la instalación de autoridades de infancia, los conflictos entre actores en el campo, las redefiniciones institucionales y las tensiones morales que modelan las prácticas.

👉 La publicación es producto de un proyecto de investigación subsidiado por la Agencia Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas y del trabajo conjunto de dos equipos de investigación de universidades nacionales: el Programa @generoinfanciayjuventud, del Centro de Estudios en Desigualdades, Sujetos e Instituciones de la Escuela de Humanidades de la [Universidad Nacional de San Martín](#) y el Equipo Burocracias Derechos, Parentesco e Infancia del Programa @antropojuridica del [ICA Instituto de Ciencias Antropológicas Filo-Uba](#), ambos equipos, integrados por investigadoras y becarias de [CONICET Dialoga](#), quienes trabajan en conjunto desde 2009.

📖 Podes descargar y leer el libro en la página de @teseoeditorial

<https://www.teseopress.com/desjudicializacion/>

El historiador e investigador del CONICET Martín Baña analiza el impacto de la vacuna rusa.

<https://ar.radiocut.fm/audiocut/victor-hugo-entrevista-a-martin-bana/?fbclid=IwAR1w4inWna0gVsFy9N5DFt476SQnkdd9ZsiKtDqrJbP0y29g7jb-VQ8ILDw>

Andrés Kozel expone “Del ‘pensamiento de lengua española’ a las ‘ideas’ y la ‘filosofía de la historia’ (latino)americanas. Proximidades y distancias entre José Gaos y Leopoldo Zea en las Jornadas Internacionales de Investigación: <https://youtube.com/c/CCUPUUBAFILO>

del 9 al 12 de noviembre: El exilio español y sus consecuencias latinoamericanas. Los casos de Argentina y México: filosofía, redes y cultura impresa.

Martin Baña escribe en Pagina 12: Coronavirus: por qué se puede confiar en la vacuna rusa.

[#LiViAnA](#) Dispersión del Poder II, en la que participa nuestra investigadora Ana Heras

<https://proyectodeautonomia.wordpress.com/2020/11/02/sesiones-9-y-13-del-congreso->

[liviana/?fbclid=IwAR3CdfWkyffnmoo2R1ykgTtYm1eZ0YOWJVvqVKjDoFyH UyrHXXAI9XmYbd0](https://www.facebook.com/liviana/?fbclid=IwAR3CdfWkyffnmoo2R1ykgTtYm1eZ0YOWJVvqVKjDoFyH UyrHXXAI9XmYbd0)

Nota realizada al investigador Ezequiel Adamovsky sobre su libro Historia de la Argentina “ El peronismo es hijo del antiperonismo” por el diario [Clarín](#).

https://www.clarin.com/cultura/ezequiel-adamovsky-peronismo-hijo-antiperonismo-_0_nmWy_cLeV.html?fbclid=IwAR2h1MWGmBgSUaOf3HQZwtYuI9qSsd0lM1h8xmbBM8T-8Lzlvgs78-6Ji0Yntrevista a [Ezequiel Adamovsky](#) en el diario Clarín:

Adriana Petra participa de las actividades de [#Los75DeFCEArgentina](#), presentando                            de Benedict Anderson.

[#proyectosinternacionales](#) [#jornadavirtual](#)

La investigadora de [#LICH](#) y de [Centro de Estudios del Lenguaje en Sociedad UNSAM](#), Cecilia Magadán, participará junto con el estudiante de la carrera de Letras, Nicolás Fernández, en una jornada virtual que se realizará el 25 de septiembre, organizado por EVOLVE, Erasmus+ Virtual Exchange y NICE. Durante el encuentro, Cecilia y Nicolás compartirán sus experiencias del proyecto “Reading the city”, en el que participan con profesores y estudiantes de la Universidad de Malmö (Suecia) y la Universidad de Adam Mickiewicz de Poznan (Polonia). Para más información sobre la jornada: [https://evolve-erasmus.eu/news/virtualevent2/...](https://evolve-erasmus.eu/news/virtualevent2/)

[UNSAM](#)

Nos vemos en unas horas (19 hrs. - Chile) más por este mismo canal con Jorge Eduardo Fernández (Universidad Nacional de San Martín) con la conferencia “Negatividad, Negación, Ambigüedad. Algunas figuras en busca en un sujeto”

Moderador: Angelo Narváez León (Sociedad de Estudios Hegelianos).

A través de nuestra página de facebook y, posteriormente, canal de youtube.

HOY

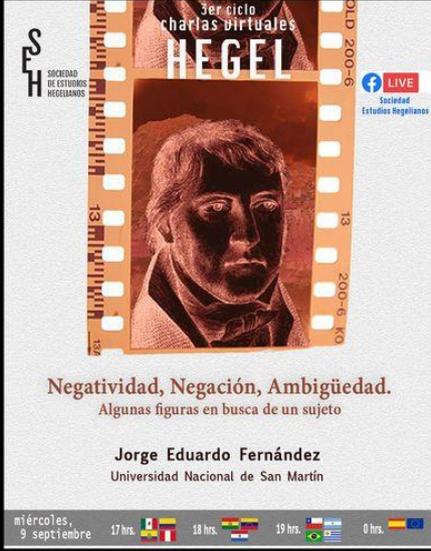
modera: Angelo Narváez

17:00 

18:00 

19:00 

00:00 



miércoles, 9 septiembre 17 hrs.  18 hrs.  19 hrs.  0 hrs. 




PLATAFORMA PARA EL DIÁLOGO

Política, afectos e identidades en América Latina

CONVOCATORIA DE RESÚMENES

Informes y propuestas:
sede-conosur@calas.lat

CRONOGRAMA ESTIMATIVO

Difusión convocatoria y recepción de resúmenes: 27/07/20 - 04/10/20

Divulgación de resultados: semana del 09/11/20

Recepción de trabajos completos: hasta el 28/02/21

Realización del evento: 14-16/04/21

.Beatriz Diuk, licenciada en Ciencias de la Educación, investigadora del Conicet, docente de la Universidad de San Martín y creadora del programa "Derecho a Aprender a Leer y Escribir" (DALE!)

https://www.pagina12.com.ar/291634-coronavirus-aprender-a-leer-y-escribir-en-cuarentena?fbclid=IwAR32S4S26Uvuj8kM5GsJOZ3vcjOBBA_pv_KDA5EPULTNBRFQeW76RgrP4o

La investigadora de #LICH y Cecilia Gárgano escribió una nota en Página 12 sobre la quema de humedales en el Delta del Paraná: <https://www.pagina12.com.ar/284202-que-arde-con-los-humedales?fbclid=IwAR3ikxp1kNlqlrCSENLP6DpJOUm0Q69VO71GTBdddI99iECnoJhyO5aaUbk>

“Insistir es resistir”: la fórmula caracteriza a la autogestión de la vida en el siglo XXI, en los asentamientos precarios es ley. Silvia Grinberg, Eliana Bussicon y Eduardo Verón conversaron con vecinxs de José León Suárez que viven frente al principal relleno de residuos sólidos urbanos del AMBA (CEAMSE). Hablaron sobre cómo las desigualdades sociales y la especulación industrial condicionan el paisaje de su barrio y acorralan su salud (“estamos todos contaminados”), y de la desesperación ante las limitaciones para cumplir con el aislamiento preventivo por #Coronavirus.

<http://revistaanfibia.com/cronica/una-lucha-silenciosa-silenciada/?fbclid=IwAR1w4inWna0gVsFy9N5DFt476SQnkdd9ZsiKtDqrJbP0y29g7jb-VQ8ILdw>

La docente e investigadora de la Escuela de Humanidades, @valellobet reflexiona en este artículo para APE sobre el cierre virtual del mundo a través de los ojos de los niños.

¿Cuál es su relación con la cuarentena como política de cuidado? Cuando niños y adolescentes dicen que acuerdan, ¿eso quiere decir que comprenden que la norma es necesaria, o que no quieren salir porque el mundo se transformó en una amenaza?

Te invitamos a leerlo: sin acceso.

Proyectos internacionales desde la puesta en marcha del LICH

Estancias de investigación en el exterior desde el inicio del LICH

- Ana Cecilia Gaitán. Estancia postdoctoral en el Colegio de la Frontera Norte (COLEF) de Tijuana. Proyecto: Estado, violencia y mujeres jóvenes. Director: Dr. José Manuel Valenzuela Arce. Financiamiento: Beca de Excelencia del Gobierno de México.
- Enzo Girardi. Estancia de investigación y docencia en la Universidad Nacional Autónoma de Morelos, México. Proyecto: Valor material y simbólico del Big Data en la nueva gestión política latinoamericana. Periodo: Octubre. Financiamiento: Universidad Autónoma de Morelos.
- Jorge M. Gorostiaga. Estancia Postdoctoral en la Universidad Autónoma de Madrid, España. Proyecto: Perspectivas regionales sobre las relaciones entre políticas públicas y calidad educativa: un análisis de los casos latinoamericano y Europeo. Periodo: Enero a marzo. Financiamiento: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la República Argentina, Fundación Carolina.
- Martín Ribadero. Estancia Programa Fellows CALAS en la Universidad de Guadalajara México. Proyecto: Crisis, reconversión y restricción: Cuba, Estados Unidos y América Latina en la "posguerra fría". Periodo: octubre-noviembre Financiamiento: CALAS
- Adrián Velásquez Ramírez. Estancia CALAS en la Universidad de Guadalajara, México. Proyecto: Legislar el pasado: el papel simbólico del derecho en la tramitación de la violencia política durante la transición a la democracia en Argentina. Un análisis fenomenológico de los debates parlamentarios (1983-1984). Financiamiento: CALAS
- Ariel Vecchio. Estancias de investigación en la Universidad de Navarra (UNAV), España. Periodo: diciembre 2018 -marzo 2019, diciembre 2019-marzo 2020. Proyecto: Doctorado en el marco del convenio de Cotutela entre la UNSAM y la UNAV.

Organización de jornadas y eventos desde la puesta del LICH

V FERIA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS 2020 muestra virtual DOCUMENTA COVID-19 compartiendo y documentando sus experiencias y miradas en tiempos de coronavirus a través de diferentes formatos y lenguajes.



V FERIA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

Documenta COVID-19 Muestra virtual

5 y 6 de noviembre de 2020

Podés participar con fotografías, videos, podcast, producciones musicales, investigación y escritos.

ENVÍO DE PRODUCCIONES
hasta el 16 de octubre de 2020
feriachs@unsam.edu.ar



Universidad Nacional
de San Martín

INVESTIGAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA", el 11,12 y 13 de noviembre se realizó la II Jornada de Becarios Doctorales y Postdoctorales de Filosofía, 3 días para debatir, dialogar y reflexionar sobre el confinamiento junto a investigadorxs y docentes.

Comité Organizador: Ariel Vecchio (UNSAM-UNAV) - Carmina Shapiro (UNR-CONICET) - Malena Pontelli (UNR-CONICET) Roberto Mattos (CONICET LICH-UNSAM) - Rodrigo Castillo (UNR-CONICET) - Jéscica Buffone (CONICET-LICH/UNSAM) - Cecilia Mc Donnell (UNGS-UNR-CONICET)



II Jornadas de Becarios Doctorales y Posdoctorales en Filosofía
Investigar en tiempos de pandemia

PANEL DE CIERRE

Humanidades en diálogo.
Una mirada interdisciplinaria
del confinamiento

Cristina López | CEFILO-HUMANIDADES-UNSAM
Juan Dukuen | CIS-CONICET/IDES
Aurelia Di Berardino | FAHCE-IDIHCS-UNLP-CIC
Brenda Araceli Bustos García | INST. INV. SOCIALES-UANL

Viernes 13 de noviembre de 2020, 19h
Plataforma ZOOM
Actividad abierta, con inscripción

 Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas
LICH-UNSAM-CONICET

1.3. Formación de posgrado

Se aportan datos de las carreras de posgrado.



Tal como se observa en el gráfico anterior la Escuela de Humanidades desde su creación ha desplegado una oferta académica de posgrado que acompaña el proceso de constitución de su oferta académica de grado. Esto un núcleo estratégico para el LICH en lo que refiere a las políticas de formación para la investigación.

1.4. Infraestructura y gestión

La EH/UNSAM dispone de 1950 m², destinados a sus actividades de formación e investigación en el Campus Miguelete. Cuenta con espacios permanentes para investigadores y becarios en la sede del campus y en su sede de Ciudad de Buenos Aires en el edificio Volta. Los espacios están equipados para la realización de las tareas, con fondos propios de la Escuela. Actualmente, el LICH cuenta con una oficina para la dirección equipada con una mesa apta para reuniones y una oficina para el personal de gestión con 3 puestos de trabajo.

Revistas Científicas de la EH

La EH ha tenido de manera creciente una política de publicaciones que entre otros aspectos involucran las siguientes revistas que se detallan a continuación. Entre ellas se destaca también una revista que ha sido promovida por un conjunto de estudiantes de la carrera de filosofía.



CONCEPTOS HISTÓRICOS
ISSN 2451 7925 Publicación bianual
Conceptos Históricos es una revista pluridisciplinar (historia, derecho, filosofía, antropología, sociología, etc.) que publica artículos de investigación en clave histórico-conceptual, centrados en el análisis de la génesis, la lógica y las aporías de los conceptos políticos fundamentales o de los conceptos a los que el discurso popular recurre reiteradamente.



SABER Y TIEMPO
ISSN 2451 7656 Publicación anual
El objetivo de *Saber y Tiempo* es promover la reflexión en torno a las diferentes problemáticas relativas a la historia social de la ciencia, la tecnología y la medicina. Dentro de este marco, la revista ofrece un espacio para la publicación de artículos y reseñas que contribuyen a ampliar el conocimiento vinculado con esa área temática.



CUADERNOS DEL CEL
ISSN 2469-150X Publicación bianual
Ofrece un espacio interdisciplinar amplio para el intercambio en torno a cuestiones latinoamericanas, se propone como ámbito de expresión para quienes trabajan en temáticas afines en Argentina y América Latina e intenta amplificar las informaciones sobre eventos, publicaciones e instituciones vinculadas con lo regional.

Revistas de Alumnos



Revista filosófica SYMPLOKÉ
ISSN 2468 9777 Publicación trimestral
Revista de estudiantes de la carrera de Filosofía de la Escuela de Humanidades de la UNSAM. Nació como respuesta a la necesidad de generar espacios de participación en la producción filosófica tanto de alumnos como de docentes.



Revista Transas
ISSN 2525 0426 Publicación semanal
Estudiantes que -junto con profesores, periodistas, historiadores- accionan en el campo de la cultura latinoamericana y buscan nuevas formas para su expresión y el debate en torno a ella y la cotidianidad en de la vida actual.

2. Estado de situación, objetivos y líneas de acción

La constitución del LICH ha sido una política institucional de la EH/UNSAM con la ambición de fortalecer y potenciar la inscripción de las ciencias humanas en las investigaciones y debates que marcan el campo académico internacional. Tal como se desprende de la presentación de los apartados anteriores, el laboratorio cuenta con una masa crítica de investigadores formados y en formación, algunos de ellos integrados más recientemente a partir de la creación de nuevas ofertas de grado (carrera de historia y estudios de comunicación). Otros que se encuentran trabajando y han radicado su lugar de trabajo en la EH desde su gestación, otros han realizado su formación de doctorado en la Escuela, muchos a través de becas CONICET, que luego han ingresado a la carrera de investigación científica de ese organismo con sede en esta unidad académica. Esto último no constituye un dato menor, en tanto se trata de una universidad y una unidad académica aun joven donde algunas de sus carreras de grado se encuentran en etapa de despliegue.

En esta misma línea, la creación de una cultura institucional de formación para la investigación reclama especiales esfuerzos a los efectos de que los estudiantes identifiquen y encuentren en la formación científica estímulo y vocación. Es clave resaltar que entre los becarios anteriormente referenciados muchos de ellos son egresados de las carreras de grado de la UNSAM y algunos han desarrollado su formación de doctorado y obtenido su beca de posdoctorado o ingresado a la carrera CIC/CONICET.

La creación de un espacio institucional común permitirá fortalecer lazos de trabajo, propiciar debates, aunar esfuerzos en vistas a consolidar y potenciar el despliegue de la investigación en ciencias humanas que se viene desarrollando en y desde la EH.

Esta inquietud adquiere especial relevancia si se tiene en cuenta que la vida académica de las instituciones de ciencia y técnica, como ha sido señalado por Clark²⁰, suele estar atravesada por lógicas de organización del trabajo donde el establecimiento y la disciplina suelen marcar lógicas organizacionales que muchas veces tienden al aislamiento y la desconexión. Si esto era válido hacia finales del siglo pasado, en este ya no tan nuevo siglo esas condiciones se profundizan dado que la presión sobre la investigación se ha intensificado y diversificado en tareas que involucran, entre otras: la producción y publicación de resultados de investigación, la formación de recursos humanos tanto en la dirección de tesis como la participación en programas de grado y posgrado, las acciones de transferencia y divulgación de la ciencia, la visibilización de las actividades así como la participación en redes nacionales e internacionales. Este complejo conjunto de actividades han contribuido, sin duda, al fortalecimiento del sector pero también generan la intensificación del trabajo y la consecuente fragmentación. Ello posee correlatos directos en la vida de las instituciones que entendemos se vuelven aspectos claves sobre los que trabajar en el desarrollo institucional del laboratorio.

En este sentido, cabe resaltar la interdisciplinariedad ya existente en la EH reclama un trabajo intenso a los efectos de potenciar los intercambios formales e informales entre los centros y entre los miembros de estos centros en tanto un núcleo de política y gestión del LICH. De hecho, como se señaló, el trabajo de colaboración interdisciplinar involucra un capítulo en sí de la vida académica esta casa de estudios. Seguidamente, el trabajo de

²⁰ Clark, B. (1991) El sistema de Educación superior, Nueva Imagen/UNAM: México.

colaboración e interdisciplina se vio fortalecido por el programa Humanidades investiga, el cual está contribuyendo a reforzar las diferentes perspectivas de los miembros individuales como de los distintos grupos de investigación ya existentes. El diálogo de saberes desde la constitución de la UNSAM y de la EH ha adquirido un lugar central en la vida institucional. Los investigadores del LICH forman parte y lideran proyectos que involucran a los centros de este laboratorio como a distintas unidades académicas de la UNSAM.

En este escenario, adquiere especial valor priorizar la conformación y visibilización de un espacio académico concreto para que dichos vínculos se consoliden a la vez que potencien las producciones específicas de las líneas de investigación que despliegan cada uno de los equipos. La formalización en el marco del LICH de espacios como coloquios o simposios donde debatir resultados de investigación se vuelve clave no sólo para la colaboración entre quienes forman parte del laboratorio sino también para el estímulo e incorporación de estudiantes de grado y posgrado a la vida académica de la institución. La EH en este sentido cuenta con experiencias muy potentes en esta línea, como son por ejemplo, los colectivos estudiantiles de las carreras de Filosofía y luego de Educación que han puesto en marcha jornadas de investigación donde debaten resultados de sus inicios a la investigación junto con los profesores. Asimismo, otras acciones que ya son tradición en la UNSAM como la *lectio brevis* que da inicio a los ciclos lectivos de la Universidad, han comenzado a realizarse también en el marco de la EH. De manera que, estas acciones son parte de la vida de la institución tendientes a producir lo común a través de la circulación del saber y de resultados de investigación entre la propia comunidad y hacia fuera de ella.

Un capítulo en sí lo constituyen las problemáticas estructurales en un contexto de creciente incertidumbre respecto del financiamiento y cambio de las políticas vinculadas con las actividades científicas en el marco del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología. Al respecto desde la constitución del laboratorio se han realizado esfuerzos crecientes tanto en lo que refiere a los espacios destinados a los equipos y centros como de equipamiento y financiamiento de la investigación. En esta línea el trabajo conjunto con el decanato de la EH ha sido y es clave a los efectos de la definición y gestión en la materia.

El LICH se proyecta como un espacio de trabajo para propiciar lógicas que potencien la colegialidad, el debate de ideas y la colaboración en contextos en los que la multitarea y la intensificación del trabajo se vuelven desafíos estratégicos, los cuales se abordan en las distintas líneas de acción que se definen en el siguiente apartado. Para ello se articularán las acciones sistemáticas que la EH/UNSAM ha llevado y lleva adelante para la promoción de la ciencia y la tecnología, que se consolidarán en la implementación de este proyecto de desarrollo institucional. La promoción del trabajo de cooperación sostenido y horizontal entre sus miembros, el respeto por el carácter diverso que convive en términos de sujetos, disciplinas y formatos metodológicos y la dimensión ética que configura el trabajo de producción científica son los principios que orientan el presente proyecto. Dado el carácter de las ciencias humanas, estos principios se vuelven doblemente importantes, en tanto que problematización de sus propias disciplinas. Entendemos que el LICH se configura en esta tensión y ante estos desafíos.

2.1. Objetivos y líneas de acción

La formulación del presente plan, en línea con lo señalado en los apartados anteriores, se realiza con la convicción de que la investigación en general, y en ciencias humanas en particular, supone la pregunta y problematización de la veracidad como sustento de la producción de conocimiento. Ello entendido como una cuestión conceptual pero también como parte de una práctica institucional que procura la pluralidad de perspectivas, disciplinas y metodologías de trabajo. Así, en la *visión* más general de este proyecto se trata de propiciar instancias que procuren la inclusión de temas, sujetos y problemas que den cuenta de la diversidad que coexiste en las ciencias humanas y, más específicamente, en las líneas de trabajo que desarrollan los centros que dieron y dan lugar al LICH y constituyen parte nodal de la vida de la Escuela de Humanidades de la UNSAM.

Así, el LICH se propone como *objetivo general* constituir un espacio para articular y proyectar una propuesta para el trabajo académico de excelencia en el campo de las ciencias humanas a partir de un abordaje colaborativo y horizontal que fomente la producción de múltiples miradas críticas desde una perspectiva histórica, territorial, social y de producción artístico-humanística. La formación, investigación y extensión se consideran acciones neurálgicas y sustantivas. Para ello, se formulan los siguientes objetivos específicos:

- Fomentar, orientar y ejecutar investigaciones y trabajos científicos relacionados con el campo de las ciencias humanas a partir de núcleos de investigación disciplinar y transdisciplinar consolidados y en vías de consolidación;
- Potenciar las líneas de investigación formuladas en la conformación del LICH así como fortalecer líneas de investigación más débiles o de menor desarrollo en la institución.
- Potenciar la formación para y en el trabajo de investigación a través de la promoción y fortalecimiento de espacios académicos intra e interinstitucionales.
- Suscribir y fortalecer los convenios específicos con entidades, personas de derecho público o privado del país y del extranjero para desarrollar programas de formación académica y de investigación;
- Fomentar y fortalecer políticas de comunicación académica mediante un área destinada a publicaciones (repositorios, libros, Revistas).

A partir de los antecedentes formulados en el apartado anterior, el estado de situación presentado y los objetivos se formulan a continuación líneas de acción que se proponen como grandes núcleos para orientar la gestión del LICH.

Líneas de acción

Las siguientes líneas que se formulan como orientación del desarrollo institucional, se proponen entendiendo que deben tener un desarrollo equilibrado y que en una primera etapa implicará un esfuerzo especial de institucionalización del LICH. En este marco se formulan 4 líneas que se proponen como modo de orientar el trabajo de gestión del laboratorio.



A. Política, Gobierno y Gestión institucional

El presente proyecto de gestión y puesta en marcha se prevén como momentos clave de la constitución de esta Unidad Ejecutora (UE) de doble dependencia y de su Consejo Directivo que según normativa vigente.

En esta línea se concentran los esfuerzos de definición de política del LICH. Si la colegialidad define los valores que sostienen el proyecto, es aquí donde se vuelve clave el desarrollo de un trabajo que involucre la construcción de lo común en la diferencia.

El proceso de institucionalización del LICH encuentra una instancia clave en la:

- Constitución del consejo directivo de la Unidad de manera colegiada y participativa.

El Consejo Directivo se constituyó en 2019 y el presente proyecto ha sido elaborado en el seno del mismo. Para ello hubo que conformar el padrón de votantes según normativa vigente²¹ que establece que estará presidido por el director de la unidad y los integrantes se conformarán según padrones de electores por estamentos: miembros de la Carrera del Investigador Científico y Tecnológico del CONICET e investigadores en planta permanente de mayor dedicación de la instituciones de contraparte; un padrón de integrado por los miembros de la Carrera del Personal de Apoyo a la Investigación y Desarrollo (CPA) y de personal técnico de la institución de contraparte que se desempeñan en la misma; y un padrón integrado por los becarios con lugar de trabajo en la Unidad Ejecutora.

- Constitución de espacios colegiados para el debate de la política y gestión institucional.

²¹ Resolución CONICET D. No 2027/16 y 3008/14.

Este objetivo involucra la puesta en marcha de **foros del LICH** donde debatir la política de la unidad. El foro se propone como una instancia horizontal de debate a través de la cual generar instancias de discusión en la institución. Se trata de un espacio clave para el debate que debe servir de base para el accionar del consejo directivo de la unidad en tanto que lugar clave para la deliberación

- Potenciar la gestión de la investigación dotándola de una estructura adecuada, del equipamiento, de la infraestructura y de los instrumentos de calificación y motivación del personal necesario con el objetivo de lograr la institucionalización de la organización.

La gestión de la infraestructura del LICH se define como parte de la Escuela de Humanidades. Así, junto con el decanato de la EH se delimitarán los espacios de trabajo tanto como las acciones a desarrollar en el marco de la UNSAM y los planes de infraestructura y gestión del espacio de la universidad que contribuyan a fortalecer la formación, la investigación y extensión como actividades sustantivas de esta UE.

B. Línea de Política Científica y Académica

- Proponer y desarrollar, en forma autónoma, líneas de investigación, programas y proyectos para el desarrollo de una política de investigación plural.

Ello involucra desarrollar programas, cursos y carreras y dirección de investigadores y becarios así como la articulación de los centros y proyectos de investigación radicados en el LICH. Aquí cabe resaltar las acciones vigentes en la materia especialmente el programa Humanidades Investiga. Asimismo, aquí se hará clave el trabajo conjunto con las áreas de gestión de la investigación de la UNSAM. Ello tanto a las políticas la investigación, las convocatorias de subsidios así como intervenir en los debates en torno al desarrollo de la carrera académica de la planta docente.

- Potenciar la formación de recursos humanos para la investigación en la EH.

En esta línea ocupa un papel clave el desarrollar de las políticas científicas y académicas de formación de recursos humanos que permitan potenciar las áreas consolidadas del LICH y generar las acciones necesarias para la consolidación otras más nuevas o de menor desarrollo. Ello mientras que se fomenta la formación de recursos y la producción científica innovadora y transdisciplinar en el campo de las ciencias humanas tanto en aspectos teóricos, metodológicos y humanos. Un desafío fundamental en este sentido, lo constituye delinear la formación para la investigación en línea con las políticas de formación de la EH; esto es articular las actividades de investigación que nuclea el LICH con la enseñanza universitaria en el marco de la Escuela y la Universidad.

En el marco de la política de créditos que posee la UNSAM que se prevé la puesta en marcha de un seminario de investigación dictado por los investigadores del LICH abierto a las carreras de posgrado y de grado (especialmente alumnos de los últimos años) de modo de ofrecer un espacio de formación para la investigación actualizado y dinámico.

- Desarrollar políticas de fortalecimiento de la investigación a través de la creación de espacios de gestión y apoyo técnico a la investigación.

Entre las acciones gestión y política científica del LICH se prevé como una instancia clave la creación de un espacio de apoyo técnico a la investigación. Esto involucra la puesta en marcha de un área que con personal de apoyo brinde apoyo técnico a través de un área especializada de gestión de proyectos y subsidios.

Asimismo, esta área de apoyo involucra también otros proyectos que se desarrollan con epicentro en la comunidad así como la gestión de proyectos y subsidios tales como voluntario universitario, programa nexos, fondo nacional de la artes, UNESCO, entre otros que se encuentran en marcha o han finalizado.

Cabe resaltar que en este marco, la puesta en funcionamiento del proyecto: *Núcleo Multimedia del Laboratorio Interdisciplinario de Ciencias Humanas*. En un mundo en que la cultura digital atraviesa de manera creciente e inextricable todos los ambientes de la vida social y laboral, la instalación del Núcleo Multimedia (NM) profundizará la investigación interdisciplinar, creativa y transformadora en ciencias humanas. Las tecnologías multimedia permiten desarrollar operaciones críticas de obtención de datos potenciando la divulgación de resultados a través de contenidos originales e innovadores para distintas comunidades y públicos. El NM promueve investigación incisiva, intervencionista e internacionalmente líder en ciencias humanas básica como aplicada propiciando la radicación de jóvenes investigadores. El equipamiento digital de calidad contribuye a afrontar los desafíos de producción y movilización de conocimientos en el mundo contemporáneo. Mientras que las políticas de producción del saber fomentan actividades para la comunidad contribuyendo a la resolución de necesidades, la documentación multimedia es clave para la transferencia de saberes, acciones de formación, capacitación y despliegue de las industrias culturales. La puesta en marcha del NM requerirá renovar el equipamiento del LICH y constituirse en nodo de producción y transferencia de conocimiento con tecnología de vanguardia en la región así como la proyección hacia sectores socio-productivos estratégicos:

- 1) Sector educativo: escuela secundaria, alfabetización en contexto de pobreza, comunidades aborígenes, contenidos digitales y materiales educativos para escuelas, hospitales, asociaciones profesionales, centros de administración de justicia;
- 2) Sector público: estudios de fonética, históricos, material para campañas de promoción de bienes públicos, conservación del patrimonio cultural y divulgación científica;
- 3) Organizaciones de la sociedad civil: elaboración de materiales comunicacionales para la intervención en contextos sociales. En particular, el LICH se propone contribuir a resolver problemas sociales acuciantes en el Partido de San Martín con impacto en otras áreas metropolitanas periféricas;
- 4) Industrias culturales (medios de comunicación, editoriales, empresas digitales, entre otras), para encadenar la investigación con la elaboración de contenidos digitales, documentales del campo de las humanidades. Ello como parte de la difusión local pero también de proyección regional y global en el campo. El núcleo multimedia se diseñó como un área del LICH destinado al apoyo técnico a la investigación que también tiene entre sus ejes el trabajo con la comunidad así como la internacionalización.

C. Línea de Política de intra e interinstitucional

- Desarrollar políticas de vinculación, extensión y transferencia de servicios que consoliden LICH/EH a nivel nacional y regional, fomentando las relaciones con instituciones públicas, privadas y organizaciones de la comunidad.

Esta línea de trabajo involucra una mirada hacia dentro de la institución (coloquios, simposios), y una hacia fuera. En este plano ello supone el trabajo con la comunidad potenciando acciones que ya se vienen desarrollando (Feria de ciencias humanas y sociales²², participación en consejo del menor y la familia del Partido de San Martín, programa de psicopedagógico para adolescentes²³) y otras más bien ligadas con la internacionalización muchas de ellas ya en curso a través de convenios tal como enunció en el apartado anterior.

- Consolidar las políticas de vinculación y de trabajo interdisciplinar.

En este punto adquiere centralidad la articulación de las tareas investigativas con las líneas de posgrado vigentes en las carreras en las que se desempeñan como directivos y docentes (y de las que en algunos casos egresaron maestrandos y doctores) los miembros del LICH. DOCTORADO

El programa "humanidades investiga" es clave en esta materia y se espera fortalecer y consolidar estas acciones.

- Desarrollar acciones para el debate académico y de resultados de investigación

Un capítulo clave esta línea de acción lo constituyen los coloquios y simposios que se desarrollen a los efectos del debate de resultados de investigación así como la realización bianual de un congreso del LICH.

Los coloquios se prevén como instancias mensuales en que los equipos de investigación o los centros desarrollan a través de una acción coordinada espacios de debate abiertos a la comunidad sobre sus resultados de investigación. Los simposios a diferencia de los primeros se prevén como instancias ad-hoc para la puesta de espacios interdisciplinarios que puedan surgir como resultado del trabajo de colaboración, como resultado de temáticas más coyunturales tales como el aniversario de la reforma del 18, la revolución rusa, etc.

Se propone también la puesta en marcha de un Congreso internacional del LICH que tendrá lugar cada dos años. Se espera que tanto los coloquios como los simposios alimenten la planificación de este evento y su organización sea resultado del trabajo colegiado de los centros.

- Desarrollar políticas de fortalecimiento de la internacionalización de la investigación a nivel regional y global.

Esto supone el apoyo y la colaboración a la internacionalización de la investigación a través de personal especializado en la materia. Ello en clara sintonía con la oficina de relaciones internacionales de la UNSAM cuya gestión es realizada por los equipos de la EH especializados en la materia. El enlace, coordinación así de identificación de

²² <http://noticias.unsam.edu.ar/2018/04/11/3o-feria-de-cs-humanas-y-sociales/>

²³ http://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/programas/pppa/servicios_asist.asp

líneas posible de colaboración internacional así como a nivel nacional es cada vez más complejo y reclama de un trabajo de creciente profesionalización. En este marco, se propone la creación de un espacio específico de apoyo técnico en la materia que se ocupo de fortalecer las acciones existentes así como procurar nuevas. Se trata de afianzar, promover e incentivar la cooperación y el desarrollo de redes y convenios de intercambio con instituciones de investigación nacionales e internacionales cuyos propósitos sean afines a las del LICH.

D. Política transferencia, divulgación y visibilidad de la ciencia

- Consolidar las acciones de transferencia y extensión del LICH/EH en el territorio

Como se mencionó la Escuela de Humanidades ha sido y es un espacio de promoción del trabajo en territorio tanto con el sistema educativo, como con bibliotecas, archivos históricos así como organizaciones civiles y del estado. Así, atendiendo a los propósitos específicos de algunos de sus programas, como son los de articular las tareas de investigación y formación de recursos humanos con las demandas sociales de la región y el país, fomentando la transferencia de sus productos a la sociedad. El LICH colaborará activamente con los programas de extensión universitaria de la EH y de la UNSAM que tienen por objetivo producir instancias de democratización del conocimiento (histórico, cultural, artístico, literario) poniendo al alcance de la comunidad análisis y explicaciones que combinen el rigor académico más actualizado. Una acción clave en este sentido lo constituye la Feria de ciencias humanas y sociales y el Festival de cortos audiovisuales que coordina la EH desde 2016 en conjunto con la inspección distrital. Ello es importante subrayar que las investigaciones en clave interdisciplinarias comprenden una dimensión articulada a la enseñanza en la universidad y el nivel secundario, con especial atención a la desigualdad social a la que se enfrenta la educación.

- Desarrollar políticas de comunicación científica, divulgación y evaluación de la producción científica con la finalidad de generar núcleos de acción y desarrollo que consoliden la comunicación científica.

Adquiere especial relevancia la consolidación de las revistas científicas del LICH/EH propiciando su indexación y visibilización así como la creación de revistas que acompañen los procesos de consolidación de los centros y líneas de investigación. En articulación con UNSAM EDITA adquiere relevancia desarrollar un política editorial que propicie la publicación de resultados de investigación a través de libros. Si bien la publicación de artículos en revistas indexadas ha adquirido relevancia para la ciencia, se entiende que para las ciencias humanas el libro sigue siendo un modo muy importante de producción académica. En articulación con la editorial de la se establecerán condiciones de una política de publicación en distintos soportes, sistemática y permanente, de las actividades desarrolladas en el LICH y de los resultados de investigación obtenidos. Se tratará también de establecer una base de datos con recursos bibliográficos e información que complete, cuando sea necesario, la labor que en ese sentido ya desarrollan

- Desarrollar un entorno web del LICH/EH

Se prevé el diseño de un espacio web de la unidad a los efectos de brindar identidad institucional que permita nuclear a los centros y su producción teniendo como base un enfoque metodológico de trabajo colaborativo y en red, que permita interacciones múltiples en la producción de conocimiento y la conformación de redes en la cual se valoriza la accesibilidad inclusiva, la experimentación y la creación. El entorno web es de gran utilidad internamente, para la comunicación en las diversas comisiones de trabajo, la circulación de las informaciones cotidianas y para ser empleada como base de datos así como para dar visibilidad a los investigadores y becarios, a su producción. Asimismo, la plataforma virtual permite visibilizar hacia dentro y fuera de la Unidad las actividades que se desarrollan en su seno. La creación del núcleo multimedia permitirá potenciar este entorno a la vez que multiplicar sus usos y ofrecer posibilidades de interactividad que seguirán siendo experimentadas en el futuro. Este entorno, asimismo, permitirá desarrollar políticas de formación de usuarios para la comunicación de la ciencia incluyendo sistemas OJS y repositorios institucionales.

3. Objetivos, acciones, responsables e indicadores para la evaluación

Se presentan a continuación los objetivos asociados a las líneas de acciones propuestos en el apartado anterior como eje de la gestión del LICH en su etapa de institucionalización, período 2020-2025. Se definen para cada una de las líneas, los objetivos y responsables de las acciones, el cronograma y los indicadores que permitirán llevar adelante el proceso de evaluación.

Objetivos	Responsable	Cronograma	Acciones	Indicadores
A. Política, Gobierno y Gestión institucional				
Procesos electorales y participación en la vida institucional.	Dirección y Junta electoral UNSAM	2020-2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Censos para la actualización de los padrones. ● Llamado a elecciones para la renovación del Consejo Directivo. ● Desarrollo de reuniones informativas. 	Informe recursos humanos. Informe grupos, proyectos. Informe Junta electoral al CD.
Constituir espacios colegiados para el debate de la política y gestión institucional.	Dirección y CD	2020-2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de foros del LICH abiertos a todos los miembros. ● Definición de las acciones para el Proyecto del LICH de modo colegiado en concordancia con las políticas institucionales (corto, mediano y largo plazo). ● Registro de los foros que se circularán entre los miembros. 	Cantidad de reuniones. Informe de definiciones estratégicas. Grado de posicionamiento de los miembros del LICH. Elaboración del proyecto y aprobación por parte del CD.
Implementar un sistema integral y continuo de evaluación y control de proyectos.	Dirección y CD	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> ● Reuniones para la puesta en marcha de un sistema de evaluación integral de proyectos. ● Elaboración y discusión de informes en el CD y en los foros. 	Cantidad de reuniones. Sistema de evaluación integral de proyectos. Aprobación de los informes en CD.

Elaboración de la Memoria Anual de Investigación de la EH.	Dirección y secretaría académica del LICH, personal de apoyo y personal no docente		<ul style="list-style-type: none"> ● Recopilación de la información a través de SIGEVA UNSAM. ● Actualización de la información. 	Memorias anuales. Análisis de la evolución.
Potenciar la gestión de la investigación dotándola de una estructura adecuada con el personal, la infraestructura y equipamiento necesario con el objetivo de lograr la institucionalización de la organización.	Dirección y decanato EH.	2020-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Conformación de registro patrimonial del LICH. ● Censo de necesidades de equipamiento para el funcionamiento del LICH. ● Desarrollo de plan de adquisición de equipamiento para el funcionamiento de la Dirección y de los centros del LICH. ● Plan de infraestructura para el LICH junto con el decanato de la EH/UNSAM. ● Concursos de personal de apoyo. ● Consolidación de la estructura administrativa del LICH en acuerdo con la EH/UNSAM y CONICET. 	Nº de registros patrimoniales. Informe de patrimonialización del equipamiento. Informe de infraestructura. Informe de equipamiento. Reuniones con área administrativa EH/UNSAM. Reuniones con CONICET. Definición de la estructura administrativa. Nº personal de apoyo y administrativo designado.
Definir la política presupuestaria y de financiamiento del LICH de manera conjunta entre la EH/UNSAM y CONICET	Dirección, CD y decanato EH	2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Conformación de un plan presupuestario y de financiamiento del LICH. 	Reuniones mantenidas en áreas de presupuesto EH/UNSAM-CONICET Aprobación presupuesto en CD.
B. Línea de Política Científica y Académica				
Generar rutinas que estimulen el conocimiento		2020-2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuentro al inicio del año para celebrar nuevas 	Registro de los encuentros.

mutuo entre los miembros y creen un sentido de pertenencia.			incorporaciones, promociones en la carrera científica y premios recibidos por los miembros.	
Proponer y desarrollar, en forma autónoma, líneas de investigación, programas y proyectos para el desarrollo de una política de investigación plural.	Director/a, CD y directores de Centros del LICH.	2021-2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de diagnóstico participativo sobre temas transversales, necesidades y condiciones de integración de grupos y proyectos. ● Conformación de líneas de trabajo con nuevos temas y problemas de investigación. ● Plan para la integración y radicación de investigadores y proyectos nuevos. 	Nº de investigadores en los posgrados de la EH y UNSAM. Informe de trabajos de tesis. Radicación de investigadores y proyectos de investigación. Nº de integrantes de proyectos y programas de investigación del LICH.
Potenciar la formación de recursos humanos para la investigación en la EH.	Dirección, CD, directores de Centros del LICH y secretaria académica de la EH.	2022-2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de un diagnóstico sobre las necesidades de formación y de vinculación académico-profesional de los miembros del LICH. ● Seminario permanente de Taller de Tesis interdisciplinario. ● Seminario metodológico por sistema de créditos para el grado y el posgrado. ● Realización de charlas sobre carrera académica por parte de investigadores y becarios destinadas a estudiantes y graduados recientes. 	Nº de oferta académica de seminarios articulados. Nº de asistentes al seminario permanente. Nº de actividades realizadas dentro del seminario. Nº de asistentes a las charlas. Nº de interesados presentados a becas. Nº de becas otorgadas. Nº de actividades curriculares vinculadas a la formación para la investigación. Nº de talleres y reuniones realizadas al efecto.

Desarrollar políticas de fortalecimiento de la investigación a través de la creación de espacios de gestión y apoyo técnico a la investigación.	Dirección, CD, decanato EH.	2022-2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Creación del núcleo multimedia. ● Puesta en marcha del núcleo multimedia para un área de asesoramiento técnico para el uso de herramientas digitales para la obtención y análisis de la información (SPSS, QGIS, ATLAST entre otros); uso de herramientas audiovisuales y lingüísticas. ● Afianzar la instalación de un Programa de circulación de estudiantes e investigadores. 	Nº de registros para el diagnóstico. Informe áreas de necesidad, temas transversales y condiciones de integración del LICH. Informe de acciones de producción multimedia. Nº de asesorías. Nº de actividades realizadas. Nº de producciones. Nº de investigadores participantes.
Consolidar el programa Humanidades Investiga	Dirección, CD y decanato EH.	2021-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguimiento de los proyectos del programa "humanidades investiga". ● Puesta en marcha de un sistema de evaluación de los proyectos. ● Creación de comisión de evaluación. ● Seguimiento de las becas de terminalidad de la EH. 	Nº de informes. Nº actividades de transferencia. Nº de tesis de grado y posgrado. Nº de incorporación de estudiantes de grado. Nº de proyectos presentados. Resultados de investigación: publicaciones artículos, libros, transferencia.
Consolidar las políticas académicas y de trabajo interdisciplinar.	Dirección, CD, secretaría académica EH.	2021-2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Articulación de las tareas investigativas con las líneas de grado y posgrado vigentes. ● Implementación del Doctorado en Ciencias Humanas. ● Realización de diagnóstico de la oferta 	Informe diagnóstico. Elaboración de plan de desarrollo oferta de posgrado. Nº de estancias. Nº de radicaciones y pasantías.

			<p>de posgrado y diseño de plan de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Generar junto con la EH la institucionalización de la estancia posdoctoral. 	
C. Línea de Política de intra e interinstitucional				
Constituir un área de gestión de proyectos y subsidios de investigación.	Dirección y secretaría académica del LICH	2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Puesta en marcha de área de gestión de subsidios y proyectos. ● Creación de un sistema de búsqueda de convocatorias a subsidios de investigación. Asesoramiento a investigadores. ● Generar una base de datos pública de entidades y organismos nacionales e internacionales para la presentación de proyectos de investigación. 	<p>Nº de búsquedas y presentaciones. Nº de registros de entidades. Nº de proyectos presentados. Nº de consultas a la base de datos.</p>
Desarrollar políticas de fortalecimiento de la internacionalización de la investigación.	Dirección en colaboración con el área de relaciones internacionales de la UNSAM.	2020-2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar un diagnóstico de los Convenios internacionales marco y específicos que se encuentran en funcionamiento. ● Fortalecer el trabajo en redes de conocimiento que generen integralidad y complementariedad en las líneas de trabajo del LICH. ● Fortalecimiento de un espacio específico de apoyo y promoción en la materia que se ocupe de las acciones existentes así como procurar 	<p>Nº de convenios firmados. Nº de actividades realizadas. Nº de investigadores participantes. Nº de producciones relevantes del convenio. Informe de Convenios Marco y Específicos. Nº de redes creadas y tipología de trabajo. Temas prioritarios</p>

			nuevas en articulación con la dirección de relaciones internacionales de la UNSAM.	Nº de investigadores participantes Nº de grupos y proyectos participantes Informe de Redes de Conocimiento del LICH.
Consolidar el área de extensión de la investigación.	Dirección, CD y directores de centros	2022-2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnosticar las actividades de vinculación actualmente realizan todos los centros. ● Desarrollar junto con la EH la Extensión de la investigación. ● Desarrollo y fortalecimiento de actividades con el sistema educativo (Feria de ciencias y festival de cortos; Programa Psicopedagógico para Adolescentes). ● Formalización de programas de extensión que realizan los centros. 	Nº de actividades con organizaciones civiles y agencias oficiales. Nº de actividades de extensión. Nº de actividades de transferencia. Nº de personas involucradas, grupos y proyectos. Nº de asesoramientos del LICH a proyectos de la feria. Formalización de actividades de extensión y transferencia a través de proyectos y subsidios.
Desarrollar espacios institucionales para el debate académico y de resultados de investigación	Dirección, CD.	2020-2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Realización de coloquios (abiertos a la comunidad científica y al público en general) y simposios (cerrados) de los centros y grupos de investigación del LICH. ● Realización del Congreso Internacional de Ciencias Humanas, bianual, según líneas de trabajo con 	Nº de coloquios y simposios. Nº de Participantes. Redes intra-institucionales. Realización de congreso, nº líneas y grupos de trabajo; nº de participantes locales, nacionales regionales, internacionales.

			participación de investigadores formados y en formación.	
D. Política vinculación, divulgación y visibilidad de la ciencia				
Desarrollar políticas de vinculación que consoliden el LICH/EH a nivel nacional y regional, fomentando las relaciones con instituciones públicas, privadas y organizaciones de la comunidad.	Dirección y CD	2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Puesta en marcha junto con la EH un área de vinculación de Servicios a terceros (capacitación, servicios, etc). 	Nº de actividades propias. Nº de convenios y proyectos. Nº de actividades relacionadas. Nº de usuarios.
<ul style="list-style-type: none"> ● Constituir un espacio de divulgación que se centre en el trabajo con los medios de comunicación, redes sociales, performances, medios alternativos), la divulgación y educación científica. 	Dirección y centros específicos	2021-2023	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar informe diagnóstico sobre la divulgación en la EH y el LICH. ● Desarrollar junto con los centros del LICH especializados en la materia un área de divulgación de la investigación de la unidad. 	Informe diagnóstico. Plan de desarrollo de la divulgación. Nº de comunicaciones en medios y redes.
Desarrollar políticas de comunicación científica y evaluación de la producción científica con la finalidad de generar núcleos de acción y desarrollo que consoliden la comunicación científica.	Dirección, CD.	2020-2025	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidación y visibilización de las revistas científicas del LICH/EH propiciando su indexación. ● Desarrollo de política editorial junto con UNSAM EDITA para publicación de LIBROS. ● Conformación de comité científico y de evaluación. 	Nº de consultas de las revistas. Indexaciones de las revistas en bases de datos (scopus, ISIS, scielo, redalyc). Conformación de comité editorial Nº de libros publicados.

Desarrollar un entorno web del LICH/EH	Dirección	2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño y desarrollo de espacio web del LICH/EH. ● Consolidación del boletín de investigación (con información propia y relacionada) que permita la comunicación hacia la sociedad en su conjunto. 	<p>Nº de boletines publicados. Nº de actividades propias. Nº de actividades relacionadas. Nº de usuarios. Nº de visitas al portal. Nº de actividades informadas. Informe Manual de uso del Portal Institucional.</p>
--	-----------	-----------	--	--

Conclusiones

El proyecto de gestión que se presenta para la institucionalización y consolidación del LICH como instituto de doble dependencia de CONICET-EH/UNSAM es pensado como resultado y punto de partida del trabajo colectivo que dio lugar a la constitución del laboratorio y que se espera su puesta en marcha permita fortalecer y consolidar así como ser sede para el despliegue de nuevas líneas.

Es desde esa perspectiva que el diseño de este plan se ha realizado entendiendo la centralidad de la producción de conocimiento para la vida social, y de las ciencias humanas en particular en la producción de lo público en tanto que horizonte para la creación de una sociedad más justa. Como se señaló este plan propone al LICH como epicentro para la interrogación acerca de nuestra experiencia del mundo, de la producción de la cultura así como su distribución y transmisión en tanto que líneas transversales que desde muy diversas perspectivas disciplinares y metodológicas abordan sus centros. Se entiende, así, que este laboratorio de la EH/UNSAM asume un compromiso central con la producción de un saber que centre su interés en el derecho a hablar públicamente o la libertad incondicional de cuestionamiento y proposición²⁴.

Este plan se propuso bajo una concepción pública, innovadora e inclusiva de la ciencia atenta a una mirada interdisciplinaria que sea capaz de hacer frente a los desafíos que las sociedades contemporáneas imprimen a la ciencia en general, y, a las ciencias humanas, en especial. Hablar sin condición constituye una posición ante la ciencia pero también una necesidad de una sociedad que se enfrenta a diario con el desarrollo de la inclusión en la diversidad, la economía y la cultura digital junto con una creciente polarización social, la profundización de la desigualdad y la intolerancia. En este era sin duda la investigación que se desarrolla en el LICH así como su potencialidad son clave para pensarnos y producirnos en un mundo donde la diferencia y la posibilidad de lo común orienten el hacer y estar de una sociedad más justa.

Así, este proyecto centró su hacer en la colegialidad, el debate y la participación. Ello entendiendo que la investigación, la formación y la extensión como las actividades sustantivas de la universidad y que el LICH/EH en su especificidad investigativa tiene mucho por decir, hacer y potenciar desde la universidad hacia la comunidad local pero también regional nacional e internacional. En este sentido este plan se formula en una universidad del conurbano de la Región Metropolitana de Buenos Aires desde el trabajo local y en territorio pero en diálogo y con voluntad de producir un saber que desde América Latina sea capaz de asumir una voz en los asuntos académicos y públicos regionales pero también globales. Las acciones de internacionalización se dirigen en esa línea.

El plan, en esta línea se diseñó haciendo énfasis en la primera etapa de puesta en marcha del LICH que a la vez se entiende como punto de partida pero también resultado del trabajo realizado en y por la EH, sus equipos y centros de su constitución. De modo que se propone un plan de actividades que centra su accionar en dinámicas que promueven la confianza, el trabajo en red, el debate de ideas y la colaboración. Ello entendiendo que

²⁴ Retomamos aquí los debates y desafíos que formulara Kant a través de su texto "el conflicto de las facultades", así como la conferencia dictada por Derrida "la universidad sin condición". Ambos textos, con y aunque no sólo las ciencias que los separan, establecen puntos nodales para la discusión y desafíos que las ciencias humanas tienen frente a sí y que en este plan se entiende constituyen puntos nodales para el debate y la tarea diaria del LICH.

más allá de la fragmentación que suele pensar sobre la investigación científica el hacer y pensar colegiado es clave. La EH tiene una tradición que es importante respetar y profundizar en lo que refiere a la diversidad de temas, problemas, metodologías, sujetos y prácticas que conforman el LICH así como al hacer colectivo. Sobre estas bases se es que se formuló este plan y se espera que se constituya en la posibilidad para consolidar lo hecho y desplegar nuevas líneas que cimenten un trabajo de las ciencias humanas comprometidas cotidianamente con la construcción de una sociedad más justa.